

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5» г. КАЛАЧИНСКА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Заводская, 61, г. Калачинск, 646900, тел 8(38155) 22783, E-mail: detskiysad5.mbdou@bk.ru

<https://ds5-kalachinsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 5
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего учреждением
№ 217 от «01» _09_2025 г.
_____ Трушина С.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования
в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Калачинска**

2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Калачинска (далее - ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 14.07.2022 года;
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями от 28.06.2021 года;
- Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями на 14.07.2022 года;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от № 1022 от 12 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Нормативно-правовыми актами и Уставом ДОУ.

1.3. Положение определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в МБДОУ, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.4. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в ДОУ.

1.5. В результате организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и инвалидностью, создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи либо сопровождения воспитанников с предпосылками к одаренности, на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, наиболее подходящих и в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.6. Положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом руководителя ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение

вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

1.7. Срок данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1 Целью инклюзивного образования является обеспечение прав воспитанников с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих воспитанникам с особыми образовательными потребностями на получение качественного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- Разработку и реализацию адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для воспитанников с ОВЗ; разработку индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с предпосылками к одаренности, с другими видами особых образовательных потребностей;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к воспитанникам с особыми образовательными потребностями с учетом специфики и выраженности нарушения развития либо наличия предпосылок к одаренности, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психологического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций, сопровождения детей с предпосылками к одаренности;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование в ДОУ осуществляется на основе полной инклюзии – воспитанники с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями посещают МБДОУ, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программе/индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с учебным планом МБДОУ, а также посещают кружки, праздники, мероприятия и др.

3. Организация инклюзивного образования в ДОУ

3.1. Под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютера (помощника воспитателя), оказывающего воспитанникам с ОВЗ и детям – инвалидам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МБДОУ, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ОВЗ. Создание условий для воспитанников с предпосылками к одаренности, за счет расширения сетевого взаимодействия, вовлечения родителей законных представителей в процесс.

3.2. Обучение воспитанников: с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида, с предпосылками к одаренности осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования в совокупности с ИОМ.

3.3. Для организации инклюзивного образования в ДОУ необходимо иметь:

- заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;
 - заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ);
 - справку медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок – инвалид».
- заключение по результатам заседания ППк о проведении работы с детьми с предпосылками к одаренности.

3.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросов родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями, заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью;
- диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов у воспитанников с ОВЗ, у детей с предпосылками к одаренности, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение ППк о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии, о разработке ИОМ для ребенка с предпосылками к одаренности;
- основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АОП, ИОМ и дальнейшую корректировку специалистами программы, маршрута с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ, с предпосылками к одаренности.

3.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей и комбинированной направленности, воспитанников с предпосылками к одаренности в формате временно-организованных групп для проведения развивающих занятий.

3.6. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие: ТНР, ЗПР, интеллектуальные и другие нарушения.

3.7. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей до 3-х лет и от 3-х лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям воспитанников в каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.8. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3-х категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.9. Реализация АОП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в МБДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.10. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

3.11. Прием воспитанников с ОВЗ в ДОУ для обучения по АОП ДО осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ и заключения ТПМПК.

3.12. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключенным в установленном порядке.

3.13. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АОП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

3.14. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.

3.15. Технологии, методы, средства и формы работы с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются специалистами ДОУ исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.16. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты, социокультурные учреждения, социальные партнеры) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.17. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с предпосылками к одаренности, методическую и консультативную помощь, с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в

образовательную, развивающую, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников.

3.18. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий, которое определяется ДООУ в соответствии с установленными гигиеническими нормативами по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи и санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

3.19. Общее психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк ДООУ.

3.20. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДООУ.

3.21. При выпуске из ДООУ воспитанники с ОВЗ и инвалидностью направляются на ТППМК для определения формы дальнейшего обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной)

4. Содержание инклюзивного образования в ДООУ

4.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами, с воспитанниками с предпосылками к одаренности:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка);
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания;
- в форме «Клубного часа», визиты «Гость в группе»;
- клубной деятельности, праздников, развлечений, досуговой деятельности, конкурсов, экскурсий и т.п.

4.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями (законными представителями):

- общие тематические родительские собрания и консультации;
- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями);
- доступная информация о работе по инклюзии и другие;
- привлечение к проектной деятельности, вовлечение в реализацию проектов;
- праздников, развлечений, досуговой деятельности, конкурсов, экскурсий и т.п.

4.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах работы с педагогическими работниками:

- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- посещение специалистами и воспитателями инклюзивной группы;

- детско-родительские группы: комплексные занятия для воспитанников и родителей (законных представителей), включающие в себя игры, творческие занятия, и музыкальные занятия, консультирование родителей (законных представителей) специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей (законных представителей) проблемы, информационная и психологическая поддержка и другие;

- клуб для педагогов;

- праздников, развлечений, досуговой деятельности, конкурсов, экскурсий и т.п.

5. Участники инклюзивного образования в МБДОУ

5.1. Участниками инклюзивного образования в МБДОУ являются:

- ребёнок с ОВЗ и ребёнок-инвалид;

- родители (законные представители) воспитанников;

- воспитатели;

- учитель-логопед, в т.ч специалисты Консультационного центра;

- педагог-психолог, т.ч специалисты Консультационного центра;

- учитель-дефектолог, т.ч специалисты Консультационного центра; ;

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре.

5.2. В МБДОУ воспитанника гарантируются охрана нервно-психического и физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности воспитанников, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

5.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов обучения.

5.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитанников с предпосылками к одаренности и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

6. Обязанности участников инклюзивного образования в МБДОУ

6.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами, реализацией ИОМ воспитанников с предпосылками к одаренности.

6.2. Педагогические работники обязаны:

- организовывать работу, обеспечивающую сопровождение воспитанников с ОВЗ, с предпосылками к одаренности в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с особыми образовательными потребностями;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояния их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию о воспитанниках посторонним людям, не имеющим отношение к реализации АОП;

- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.