

Утверждена:
Председатель
Комитета по образованию

Т.В.Дудкина

«20» ноября 2025г.



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛАЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Модель инклюзивного образования

2025-2030

I.Общая информация

1	Наименование	Модель инклюзивного образования Калачинского муниципального района
2	Актуальность разработки и реализации модели инклюзивного образования МР (далее — Модель)	Инклюзивное образование является признанным инструментом реализации прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, дальнейшую социализацию и нормализацию жизни. Разработка и реализация вариативных региональных моделей инклюзивного образования в РФ является необходимым условием для создания системы государственной координации деятельности по осуществлению инклюзии. Для развития механизма управления инклюзивным образованием в Калачинском МР требуется наличие и оптимальное количество имеющихся ресурсов, способность управленческих кадров Комитета по образованию Калачинского МР к эффективной реализации данных ресурсов. <i>В связи с ежегодным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях Калачинского муниципального района.</i> Территориальная Модель инклюзивного образования в качестве инструмента управления реализацией инклюзивного образования позволит обеспечить в Калачинском МР создание универсальной безбарьерной среды и предоставления вариативности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), развитие системы раннего выявления и оказания ранней коррекционной помощи, реализацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся; создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций. Создание региональной Модели обеспечит учреждениям образования Калачинского МР возможность участия в разработке единой стратегии реализации оптимальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования. В конечном итоге Модель будет способствовать формированию приемлемой социокультурной среды
3	Цель реализации Модели	Обеспечение доступного и качественного инклюзивного образования обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей в условиях муниципальной системы образования
4	Задачи реализации Модели	1. Разработка и внедрение сетевой модели межведомственного взаимодействия на горизонтальном и вертикальном уровнях. 2. Создание системы своевременного выявления детей с ОВЗ и детей группы риска (в том числе на основе межведомственного взаимодействия). Осуществление контроля за комплектованием групп (классов). 3. Обеспечение материально-технических условий реализации инклюзивного образования в организациях разного типа на всех уровнях сопровождения и образования. Организация безбарьерной, доступной, гибкой образовательной среды с учетом нозологических групп. 4. Создание системы взаимодействия с родительской общественностью через обеспечение информирования о ресурсах, повышение родительской компетентности, включение родителей в систему сопровождения.

		5. Кадровое обеспечение системы инклюзивного образования в МР на всех уровнях. Обеспечение системной методической поддержки педагогических кадров. 6. Обеспечение контроля качества образования детей с ОВЗ на всех уровнях при реализации АООП, коррекционного и психолого-педагогического сопровождения, поддержки системы социально-психологической адаптации в коллективе сверстников, выявление детей групп риска по различным видам социальной и школьной дезадаптации.
5	Анализ состояния инклюзивного образования в МР	В Калачинском муниципальном районе осуществляют свою деятельность 18 инклюзивных общеобразовательных организаций (школ). В инклюзивных общеобразовательных организациях (школах) обучается 206 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, в том числе:- 36 получают образование на дому. <i>Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью увеличивается ежегодно.</i> <i>В ОО Калачинского района разработаны АООП (АОП) в соответствии с уровнями образования и нозологиями детей. Разработаны и реализуются рабочие программы предметов и коррекционно-развивающей области ИУП. Во всех ОО района работают ППк. Во всех ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, в штатные расписания введены ставки учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов психологов. В настоящее время ведется работа по оборудованию кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов психологов и оснащению этих кабинетов необходимым оборудованием.</i> <i>Над чем нужно работать в ближайшее время, для развития инклюзивной образовательной среды в ОО Калачинского района:</i> 1. Организационно-управленческий критерий : - провести работу с выпускниками ОГПУ по привлечению на постоянное место работы в Калачинский район; -организовать работу по организации переподготовки педагогов района на педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей –дефектологов. 2. Программно-методический (технологический) критерий: - провести работу по привлечению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к участию в профессиональных пробах регионального уровня; -провести работу по организации в образовательных учреждениях района профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Предметно-пространственный критерий: - организовать работу по оборудованию кабинетов для учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов; - провести работу по обеспечению ОО специальным, в том числе ассестивным, дидактическим оборудованием, средствами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, специальными учебниками и учебными пособиями.

		4. Здоровьесберегающий критерий: - провести работу по оформлению «паспортов здоровья» обучающихся в ОО. 5. Результативный критерий: -провести работу по обеспечению участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях с учетом возрастных и психофизических особенностей всех уровней.				
6	Нормативно-правовое обеспечение реализации Модели	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 7. Изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Есть статьи, касающиеся обучения детей с ОВЗ. 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163). 9. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с Концепцией № СК-13/07 в развитии системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий № СК-13/07 в на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024)				
7	Ответственный за реализацию Модели	Рыбалко Наталья Николаевна, главный специалист Комитета по образованию, тел. 83812-22-430				
8	Исполнители реализации Модели	№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Адрес электронной почты	Номер телефона
		1	Шульга Н.А.	заведующий	natalja.shulga2014@yandex.ru	21-875

		2	Прохорова И.А.	заведующий	gladkikh-detsad2@yandex.ru	21-228
		3	Терещенко Л.В.	заведующий	detsad.3sad@yandex.ru	21-064
		4	Васина И.А.	заведующий	detsad.4@inbox.ru	22-353
		5	Трушина С.А.	заведующий	detskiysad5.mbdou@bk.ru	22-783
		6	Иванцова С.В.	заведующий	sad6.sad@mail.ru	25-299
		7	Гоношилина М.А.	заведующий	ds7.kalach@mail.ru	21-066
		8	Молтовилова О.И.	заведующий	voskrds@gmail.com	42-132
		9	Махотина Т.А.	заведующий	knysh1968@list.ru	41-170
		10	Кныш Е.В.	заведующий	kulikovosad@mail.ru	53-175
		11	Нагуманова А.Ш.	директор	berezovka_sch@mail.ru	45-122
		12	Дементьева Т.С.	директор	velikorussk@list.ru	48-141
		13	Рожкова Т.Н.	директор	voskresen_shkola@mail.ru	42-291
		14	Сошкина Е.В.	директор	ivsosh646910@yandex.ru	51-173
		15	Сагнаева А.Р.	директор	gluchovka-79@yandex.ru	53-135
		16	Аникина Н.С.	директор	kabschool55@mail.ru	56-141
		17	Черникова О.С.	директор	kschool007@mail.ru	41-219
		18	Боргер Ю.А.	директор	irma1956@mail.ru	56-175
		19	Хиневич Е.В.	директор	nowyswet@yandex.ru	44-684
		20	Косенкина Т.Ю.	директор	Orlowka@yandex.ru	44-288
		21	Мицура В.Н.	директор	Osokino2005@rambler.ru	40-193
		22	Шиллер А.П.	директор	repinsk-sosh63@yandex.ru	49-244
		23	Лубнина Л.Р.	директор	Ssorochino@yandex.ru	43-136
		24	Савченко О.В.	директор	kacaricynsk@mail.ru	47-133
		25	Юрисарова Ю.Г.	директор	Gimnazia1_55@mail.ru	23-548
		26	Мажукина С.Ю.	директор	sosh369@yandex.ru	26-662
		27	Гордеева Е.З.	директор	litseykalach@mail.ru	21-759
		28	Матвиенко М.С.	директор	school-4-kalachinsk@yandex.ru	21-259
9	Образовательные организации — участники	№ п/п	Название образовательной организации		Ф. И. О. руководителя	Номер телефона
		1	МБДОУ «Детский сад 1»		Шульга Н.А.	21-875
		2	МБДОУ «Детский сад 2»		Прохорова И.А.	21-228

	реализации Модели	3	МБДОУ «Детский сад 3»	Терещенко Л.В.	21-064
		4	МБДОУ «Детский сад 4»	Васина И.А.	22-353
		5	МБДОУ «Детский сад 5»	Трушина С.А.	22-783
		6	МБДОУ «Детский сад 6»	Иванцова С.В.	25-299
		7	МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад 7»	Гоношилина М.А.	21-066
		8	МБДОУ «Воскресенский детский сад »	Молтовилова О.И.	42-132
		9	МБДОУ « Куликовский детский сад »	Махотина Т.А.	41-170
		10	МБДОУ « Глуховский детский сад »	Кныш Е.В.	53-175
		11	БОУ «Березовская СОШ»	Нагуманова А.Ш.	45-122
		12	БОУ «Великорусская ООШ»	Дементьева Т.С.	48-141
		13	БОУ «Воскресенская СОШ»	Рожкова Т.Н.	42-291
		14	БОУ «Ивановская СОШ»	Сошкина Е.В.	51-173
		15	БОУ «Глуховская СОШ»	Сагнаева А.Р.	53-135
		16	БОУ «Кабаньевская ООШ»	Аникина Н.С.	56-141
		17	БОУ «Куликовская СОШ»	Черникова О.С.	41-219
		18	БОУ «Ковалевская ООШ»	Боргер Ю.А.	56-175
		19	БОУ «Новосветская СОШ»	Хиневич Е.В.	44-684
		20	БОУ «Орловская ООШ»	Косенкина Т.Ю.	44-288
		21	БОУ «Осокинская СОШ»	Мицура В.Н.	40-193
		22	БОУ «Репинская СОШ»	Шиллер А.П.	49-244
		23	БОУ «Сорочинская СОШ»	Лубнина Л.Р.	43-136
		24	БОУ «Царицинская ООШ»	Савченко О.В.	47-133
		25	БОУ «Гимназия» им А.Я.Артемовой	Юрисарова Ю.Г.	23-548
		26	БОУ «СОШ № 2»	Мажукина С.Ю.	26-662
		27	БОУ «Лицей» им К.Д.Ушинского	Гордеева Е.З.	21-759
		28	БОУ «СОШ № 4»	Матвиенко М.С.	21-259
10	Партнеры (разработки и реализации Модели на межведомственной основе)	№ п/п	Полное название образовательной организации	Ф. И. О. руководителя	Номер телефона
		1	Казённое образовательное учреждение "Калачинская адаптивная школа-интернат"	Козицкая Наталья Васильевна	8(38155)26-763
		2	Бюджетное учреждение Омской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Смирнова Татьяна Валентиновна	89088059708
		3	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»	Страздина Елена Августовна	8(38155) 21 540
		4	Бюджетное учреждение Омской области "Комплексный	Мораш Зоя Васильевна	8 (381 55) 27-415

			центр социального обслуживания населения Калачинского района"																				
		5	Бюджетное учреждение здравоохранения Омской области «Калачинская центральная районная больница»	Харланова Татьяна Александровна	8(38155) 2-1133																		
		6	Комитет по делам молодежи, физической культуры и спорта	Денискин Станислав Александрович	8-38155-27-023																		
11	Показатели реализации Модели (количественные и качественные)	Критерии и показатели оценки эффективности реализации Модели инклюзивной образовательной организации, согласно Приложения 1: <table><tr><td>уровень</td><td>диапазон</td></tr><tr><td>Базовый уровень</td><td>39-47</td></tr><tr><td>Средний уровень</td><td>48-62</td></tr><tr><td>Высокий уровень</td><td>63-79</td></tr></table> Согласно критериям и показателям оценки эффективности реализации Модели инклюзивной образовательной организации, ОО Калачинского района имеют средний уровень (48-62)				уровень	диапазон	Базовый уровень	39-47	Средний уровень	48-62	Высокий уровень	63-79										
уровень	диапазон																						
Базовый уровень	39-47																						
Средний уровень	48-62																						
Высокий уровень	63-79																						
12	Этапы реализации Модели	<table><tr><td>Наименование этапа реализации Модели</td><td>Дата начала</td><td>Дата окончания</td></tr><tr><td>1 этап. Подготовительный (проведение мониторинга)</td><td>01.12.2025</td><td>01.03.2026</td></tr><tr><td>2 этап. Проектировочный (разработка дорожной карты и плана мероприятий в структуре Модели)</td><td>01.03.2026</td><td>01.06.2026</td></tr><tr><td>3 этап. Практический (подготовка условий к реализации Модели на практике)</td><td>01.06.2026</td><td>01.09.2030</td></tr><tr><td>4 этап. Аналитико-коррекционный (анализ эффективности по итогам реализации, корректировка Модели)</td><td>01.09.2028</td><td>01.09.2030</td></tr><tr><td>5 этап. Рефлексивный (оценка и выводы)</td><td>01.09.2030</td><td>31.12.2030</td></tr></table>				Наименование этапа реализации Модели	Дата начала	Дата окончания	1 этап. Подготовительный (проведение мониторинга)	01.12.2025	01.03.2026	2 этап. Проектировочный (разработка дорожной карты и плана мероприятий в структуре Модели)	01.03.2026	01.06.2026	3 этап. Практический (подготовка условий к реализации Модели на практике)	01.06.2026	01.09.2030	4 этап. Аналитико-коррекционный (анализ эффективности по итогам реализации, корректировка Модели)	01.09.2028	01.09.2030	5 этап. Рефлексивный (оценка и выводы)	01.09.2030	31.12.2030
Наименование этапа реализации Модели	Дата начала	Дата окончания																					
1 этап. Подготовительный (проведение мониторинга)	01.12.2025	01.03.2026																					
2 этап. Проектировочный (разработка дорожной карты и плана мероприятий в структуре Модели)	01.03.2026	01.06.2026																					
3 этап. Практический (подготовка условий к реализации Модели на практике)	01.06.2026	01.09.2030																					
4 этап. Аналитико-коррекционный (анализ эффективности по итогам реализации, корректировка Модели)	01.09.2028	01.09.2030																					
5 этап. Рефлексивный (оценка и выводы)	01.09.2030	31.12.2030																					
13	Основные риски реализации Модели и пути их преодоления	<table><tr><td><u>Риски</u> - Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников; (риск снижения качества обучения для других детей; риск ухудшения условий обучения самих детей) </td><td colspan="2"><u>Возможные пути преодоления рисков</u> - Привлечение специалистов на основе сетевой модели взаимодействия с ресурсными учреждениями или на межведомственной основе, в том числе дистанционно. </td></tr></table>				<u>Риски</u> Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников; (риск снижения качества обучения для других детей; риск ухудшения условий обучения самих детей)	<u>Возможные пути преодоления рисков</u> Привлечение специалистов на основе сетевой модели взаимодействия с ресурсными учреждениями или на межведомственной основе, в том числе дистанционно.																
<u>Риски</u> Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников; (риск снижения качества обучения для других детей; риск ухудшения условий обучения самих детей)	<u>Возможные пути преодоления рисков</u> Привлечение специалистов на основе сетевой модели взаимодействия с ресурсными учреждениями или на межведомственной основе, в том числе дистанционно.																						

	с ограниченными возможностями [многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях и т. д.]). - Дефицит педагогических работников и специалистов сопровождения, обладающих специальными (дефектологическими) компетентностями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - недостаточный уровень компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения в определении образовательных маршрутов детей с ОВЗ, отвечающих их потребностям. - Недостаточность материально-технического оснащения образовательного учреждения под нужды обучающихся с ОВЗ; - неоднородность созданных в образовательных организациях специальных условий для получения образования обучающимися, относящимися к конкретным нозологиям; - риск неправильного определения образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка); - несоответствие учебных планов и содержания обучения особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. - Изменение состава участников проектирования и реализации Модели (в том числе на межведомственной основе) в процессе ее разработки.	- Привлечение специалистов на основе сетевой модели взаимодействия с ресурсными учреждениями или на межведомственной основе, организация мобильных муниципальных групп и консультативных центров, привлечение внештатных специалистов и специалистов ресурсных учреждений, в том числе на дистанционной основе; - обобщение и систематизация опыта психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, формирование банка информационно-методических материалов, организация форм по распространению опыта инклюзивного образования, повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников. - Создание базовых ОО по нозологическому принципу с учетом имеющихся материально-технических условий, использование материально-технической базы по сетевому принципу, участие в грантовых конкурсах и проектах, привлечение спонсоров; - мониторинг количества детей с ОВЗ по нозологиям, планирование вариативных форм при комплектовании; - создание базовых ресурсных центров по осуществлению взаимодействия с региональными структурами и образовательными учреждениями, координация преемственности в работе с детьми с ОВЗ при их переходе из одного образовательного учреждения в другое; - проведение внеплановых психолого-педагогических консилиумов; - направление на повторное прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения варианта образовательной программы и коррекционного сопровождения; - обновление и уточнение содержание образования с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. - Определение на подготовительном этапе механизма взаимозаменяемости участников команды проектирования Модели,
--	--	---

		• Недостаточный уровень информированности участников проектирования Модели по отдельным вопросам организации инклюзивного образования.	четкое определение форм отчетности по каждому шагу и мероприятию в структуре Модели с фиксированием результата, формирование банка информационных материалов по каждому этапу реализации Модели; • получение экстренной консультации и повышение квалификации с привлечением сотрудников БОУ ДПО «ИРООО», в том числе на дистанционной основе, обращение к специалистам ресурсных учреждений, использование федерального банка нормативно-правовых документов и регионального банка информационно-методических материалов .
--	--	--	--

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия (действия) по решению задач реализации проекта	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Система оценки	Ресурсы, инструменты поддержки	Нормативно- правовое обеспечение на муниципальном уровне	Сроки реализации мероприят ия	Ответственн ые исполнители	Форма отчетности
1	Разработка и внедрение сетевой модели межведомственного взаимодействия на горизонтальном и вертикальном уровнях							
1.1.	Разработка и внедрение сетевой модели межведомственного взаимодействия на горизонтальном и вертикальном уровнях	<i>Модель взаимодействия представлена в схеме, описании и нормативно- правовом сопровождении¹</i>	<i>тесное сотрудничест во на межведомс твенной основе</i>	<i>Поддержка главы района, консультации специалистов ресурсных центров.</i>	План мероприятий («дорожная карта») по улучшению условий организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающихся в Калачинском муниципальном районе, на 2025- 2028 годы от 03.03.2025г	2025-2030	<i>Н.Н.Рыбалко главный специалист Комитета по образованию , руководител и ОО</i>	<i>Повестка и протокол совещания, проект договор(а) о межведомственн ом взаимодействии</i>
1.2.	Определение круга организаций, относящихся к различным ведомствам, необходимых для эффективной организации	<i>Список организаций (смотри п. 10 «Общая информация»)</i>	<i>Полнота перечня организаций, учитываю- щего различные направления организации</i>	<i>Наличие информации о состоянии служб различных ведомств в поддержке детей с ОВЗ и инвалидов</i>	<i>Наличие федеральных, региональных и муниципальных нормативно- правовых документов, регламентирующих</i>			<i>Повестка и протокол совещания, резолуция</i>

	инклюзивного образования в МР		инклюзивного образования		деятельность различных ведомств			
1.3.	Серия межведомственных совещаний с представителями муниципальных (региональных) руководителей ведомств	Определение области и направления взаимодействия, механизма взаимодействия	Наличие договоров, прописанных регламентов взаимодействия, определены круг лиц (представителей) для контакта и ответственные в системе взаимодействия	Поддержка главы МР, посредников регионального уровня; консультации специалистов ресурсных центров и т.п.	Локальные акты, положения, регламентирующие процесс взаимодействия в оказании помощи обучающимся с ОВЗ			Повестка и протокол совещания, резолюция, договор(а) на межведомственной основе
1.4.	Реализация системы межведомственного взаимодействия на практике с последующей корректировкой	Рабочая система взаимодействия	Действия участников системы в соответствии с прописанными регламентами нормативно-правовой базой	Консультация специалистов, поддержка посредников и руководителей ведомств	Сопроводительная документация, изменения в регламентах (при необходимости)	Определяется самостоятельно	Определяется самостоятельно	Протоколы и решения, приказы, акты
1.5.	Информирование муниципальных образовательных организаций о модели взаимодействия	Представление и обсуждение Системы межведомственного взаимодействия руководителям ОО — участникам	Осуществлено обсуждение системы взаимодействия, внесены корректировки, определены участники в механизме	Информационный банк межведомственных партнеров, система консультирования на уровне района по вопросам взаимодействия	Локальные акты и приказы, положения, регламентирующие процесс взаимодействия в оказании помощи обучающимся с ОВЗ			Протокол совещания, прописанные регламенты и алгоритм реализации взаимодействия для представителей

		<i>реализации Модели</i>	<i>взаимодейст- вия на уровне ОО</i>					<i>ОО на разных уровнях</i>
2	Создание системы своевременного выявления детей с ОВЗ и детей группы риска (в том числе на основе межведомственного взаимодействия). Осуществление контроля за комплектованием групп (классов)							
2.1.	Проведение экспертизы деятельности служб, обеспечивающих выявление детей с ОВЗ на всех уровнях (в том числе раннего возраста), работы ППк ОО, консультационных пунктов при ОО, оказывающих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей с ОВЗ разного возраста	<i>Количественный и качественный анализ деятельности служб, определение дефицитов (кадровых, информационных и т.п.)</i>	<i>Мониторинговые критерии, показатели</i>	<i>Региональный информационный банк, региональные диагностические службы (в том числе на межведомственной основе), консультативная помощь сотрудников ИРООО</i>	<i>Приказ, протоколы</i>			<i>Карта мониторинга, протоколы результатов анализа проверки и т.д.</i>
2.2.	Информирование о результатах экспертизы служб, обеспечивающих выявление детей с ОВЗ на всех уровнях (в том числе раннего возраста), ОО,	<i>Представление результатов экспертизы, выявленных дефицитах, обсуждение и согласование плана действий по преодолению</i>	<i>Полнота плана с охватом всех уровней диагностической помощи и консультирования по вопросам</i>	<i>Региональный информационный банк, региональные диагностические службы (в том числе на межведомственной основе),</i>	<i>Приказ, протоколы</i>			<i>План-график мероприятий по преодолению дефицитов, приказы</i>

	имеющих пункты, оказывающие психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей с ОВЗ разного возраста	данных дефицитов	своевременно-го выявления детей с ОВЗ, учет всех показателей экспертизы и выявленных дефицитов	консультативная помощь сотрудников ИРООО				
2.3.	Организация служб по своевременному выявлению обучающихся с ОВЗ и по оказанию ранней помощи в МР	Наличие сети Консультационных пунктов в районе, и ресурсного центра по оказанию Консультативной помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ и родителям (МБДОУ «Детский сад № 5»	Мониторинг	Региональный информационный банк, региональные диагностические службы (в том числе на межведомственной основе), консультативная помощь сотрудников ИРООО	Приказы, Положения о деятельности служб(ы), график и регламент деятельности, трудовые договоры с сотрудниками и т.п.			Приказы, акты, регламенты, положения, договоры, протоколы
2.4.	Создание ресурсных центров по оказанию методической поддержки специалистам выявления и оказания диагностической помощи в МР	Создание ресурсного центра, методические объединения (в том числе сетевые), опорные ресурсные ОО — опорные центры	Периодический мониторинг, полнота и достаточность информационных ресурсов. Формирование банка материалов по оказанию методической поддержки специалистам	Региональный информационный банк, региональные диагностические службы (в том числе на межведомственной основе), консультативная помощь сотрудников ИРООО	Приказы, положения, договоры с ответственными			Приказы, акты, регламенты, положения, договоры, протоколы и т.д.

3	Обеспечение материально-технических условий реализации инклюзивного образования в организациях разного типа на всех уровнях сопровождения и образования. Организация безбарьерной, доступной, гибкой образовательной среды с учетом нозологических групп							
3.1	Мониторинг материально-технического обеспечения по созданию условий для реализации АООП по нозологиям в МР	<i>Количественный и качественный анализ материально-технического обеспечения(учебные пособия, технические средства, наличие безбарьерной среды с учетом нозологий, ЭОС и т.д.) в ОО различных уровней, включая СПО</i>	<i>Мониторинговые критерии и показатели оценки состояния материально-технических условий, ее соответствия АООП</i>	<i>Участие в грантовых проектах, привлечение спонсоров, использование депутатского фонда и т.д. Создание базовых ОО по нозологическому принципу с учетом имеющихся материально-технических условий; использование материально-технической базы по сетевому принципу</i>	<i>Приказ, протоколы</i>			<i>План-график мероприятий по преодолению дефицитов, приказы; планирование бюджета на перспективу</i>
3.2	Создание на базе ОО ресурсных классов (групп) по нозологическому принципу с учетом материально-технических условий	<i>Ресурсные ОО (класс, группа) по нозологическому принципу с учетом материально-технических условий. Паспортизация кабинетов, мастерских для уроков трудового обучения, основ социальной жизни</i>	<i>Перечень и наличие ОО. Формирование банка лучших практик педагогов ресурсных ОО</i>	<i>Подготовка кадров и перераспределение материально-технических условий, организация сетевого взаимодействия ОО, использование освобожденных помещений</i>	<i>Приказы, локальные акты, положения. Паспортизация кабинетов, мастерских для уроков трудового обучения, основ социальной жизни</i>			<i>Приказы, локальные акты, положения, заключение договоров о взаимодействии</i>

3.3	Проведение совещаний согласно плану-графику, направленных на преодоление дефицитов условий реализации АООП в разрезе нозологий в МР	Использование инфраструктуры других социальных учреждений	Мониторинг с анализом преодоления дефицитов	Информационный банк (пополняемый, изменяемый) состояния материально-технического обеспечения по ОО района	Протоколы совещаний			Резолюции, протоколы
4	Создание системы взаимодействия с родительской общественностью через обеспечение информирования о ресурсах, повышение родительской компетентности, включение родителей в систему сопровождения							
4.1	Организация в МР целостной единой системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Консультационные пункты, мобильные консультационные группы, ППк, открытые родительские собрания, педагогический лекторий для родителей, мастер-классы, деловые игры, гостинные Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Мониторинг деятельности системы помощи родителям в районе. Удовлетворенность родителей. Уменьшение обращений и жалоб. Повышение уровня доверия	Привлечение специалистов (в том числе на межведомственной основе), консультативная помощь ИРООО, ресурсных сетевых центров, привлечение федеральных и региональных информационных ресурсов, информационно-методических банков	Положения о центрах, приказы, акты, договоры о сотрудничестве			Приказы, протоколы, акты, положения, журналы консультаций
4.2	Организация в районе служб взаимодействия с родителями (в том числе на межведомственной основе)	Родительские клубы. Межведомственное взаимодействие (культура, спорт, здравоохранение),	Список и наличие служб с определением их зоны ответственности.	Консультации специалистов и ресурсных центров и т.п.	Положение, акты, приказы, договоры			Положения, акты, приказы, протоколы, регламент взаимодействия

		<i>организация «Школа ответственного родителя» в районе</i>	<i>Формирование банка лучших практик</i>					
4.3	Информационная система сопровождения инклюзивного образования	<i>Открытые информационные банки Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</i>	<i>Периодический мониторинг, полнота и достаточность информационных ресурсов, их пополняемость и актуальность</i>	<i>Консультации специалистов и ресурсных центров и т.п. Консультационная поддержка ИРООО</i>	<i>Приказы, положения, акты</i>			<i>Положения, приказы, акты, протоколы, графики. Перечень тем и актуальных вопросов</i>
5	Создание системы профессионального самоопределения выпускников. Мониторинговая оценка социальной, в том числе трудовой адаптации лиц с ОВЗ, соответствия организованных рабочих мест их психофизическим возможностям с возможностью дальнейшей корректировки профессиональной трудовой подготовки							
5.1	Мониторинг результатов деятельности в МР по профориентации и профессионально-трудовой подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидов	<i>Количественный и качественный анализ результатов деятельности в МР по профориентации, определение дефицитов, в том числе наличие</i>	<i>Мониторинговая оценка их социальной, в том числе трудовой адаптации, соответствия организованных рабочих мест их</i>	<i>Консультационная помощь специалистов, ресурсных центров (в том числе на межведомственной основе), информационная и консультатив-</i>	<i>Приказ, протоколы</i>			<i>Карта мониторинга, протоколы результатов анализа проверки и т.д.</i>

		в ОО оснащенных кабинетов труда, с соблюдением условий инклюзивного образования, укомплектованности кадров. Формирование банка лучших практик педагогов	психофизическим возможностям с возможностью дальнейшей корректировки профессиональной и трудовой подготовки. Мониторинг оснащения кабинетов труда с соблюдением условий инклюзивного образования, укомплектованности кадров	вная поддержка ИРООО				
5.2	Создание системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Реализация регионального подпроекта «Современная профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ – фактор успешной социализации выпускника» в условиях МР. Организация моделирующих профессиональных проб и тестирований, мероприятий	Мониторинговая оценка участия учащихся с ОВЗ в олимпиадах, районных мероприятиях. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедий-	Консультационная помощь специалистов, ресурсных центров (в том числе на межведомственной основе), информационная и консультативная поддержка ИРООО	Приказ, протоколы			Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий,

		проекта «Билет в будущее» и др. Формирование банка лучших практик профессиональных проб, родительских собраний по темам профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, направленных на их профориентацию. Организация экскурсий на предприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация посещений обучающимися занятий по программам	ных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проекта, в чемпионатах по профессиональному мастерству, олимпиадах						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию и др. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
5.3	Создание системы профессиональной подготовки и получения обучающимися с ОВЗ и инвалидами адекватных своим возможностям профессий	Организация в МР системы сетевого взаимодействия учреждений СПО и создание опорных организаций с учетом нозологий. Расширение спектра программ профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом современных потребностей	Мониторинг, наличие лицензий, подготовленность кадров. Мониторинг участия обучающихся 6–11-х классов в мероприятиях, по профессиональному мастерству (олимпиадах, чемпионатах, мастер-классах, турнирах).	Консультационная помощь специалистов, ресурсных центров (в том числе на межведомственной основе), информационная и консультативная поддержка ИРООО	Локальные акты и т.п.			Наличие соглашений с региональными предприятиями

	и с учетом психофизических возможностей обучающихся, формирование банка лучших практик по использованию дополнительных материалов, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обеспечение квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования Организация в МР мероприятий (чемпионатов, олимпиад, мастер-классов и т.п.) по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
--	--	--	--	--	--	--	--

5.4	Получение прогностических оценок по необходимым рабочим местам для обучающихся-выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов для адаптации их в социуме. Создания рабочих мест, соответствующих их особым образовательным потребностям	Проведение анализа востребованных на рынке труда Омской области перспективных профессий для обучающихся-выпускников с ОВЗ, в том числе анализа возможностей их профессионального обучения	Мониторинг прогностических оценок по необходимым рабочим местам с последующим анализом	Консультационная помощь специалистов, ресурсных центров (в том числе на межведомственной основе)	Локальные акты, приказы, положения			Наличие соглашений с предприятиями по сетевому принципу, протоколы и решения по результатам мониторинга
6	Кадровое обеспечение системы инклюзивного образования в МР на всех уровнях. Обеспечение системной методической поддержки педагогических кадров							
6.1	Приведение укомплектованности кадрового состава ОО, реализующих инклюзивное образование, в соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФАОП	Преодоление дефицита педагогических работников и специалистов сопровождения, имеющих специальное (дефектологическое) образование для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Курсовая подготовка, переподготовка	Использование единых подходов к штатному расписанию (в том числе по количеству административного персонала на контингент и привлечению узких специалистов). Отсутствие вакансий, количество заключенных целевых договоров, количество	Привлечение специалистов на основе сетевой модели взаимодействия с ресурсными учреждениями или на межведомственной основе, привлечение внештатных специалистов и специалистов ресурсных учреждений, в том числе на дистанционной основе. Соглашение о сотрудничестве с	Заключение договоров о целевом обучении. Договор о сетевом взаимодействии, локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Внесение изменений в штатное расписание и должностные инструкции			Отчет по укомплектованности кадрами.

		по дефектологическим специальностям. Целевое обучение по направлениям специального (дефектологического) образования. Профориентационная работа среди потенциальных педагогов инклюзивного образования. Открытие вакансий в соответствии с нормативными документами Меры поддержки педагогических кадров, работающих в системе инклюзивного образования	переподготовленных педагогов, снижение нагрузки педагогов системы инклюзивного образования, удовлетворенность населения, увеличение процента педагогов, имеющих дефектологическую подготовку. Повышение качества образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Повысится удовлетворенность родителей обучающихся с ОВЗ. Оптимизация нагрузки педагогов	опорными центрами. Сотрудничество с педагогическим университетом, БОУ ДПО «ИРООО» по вопросам подготовки кадров				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

6.2	Повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (за три последних года). Создание методического объединения, организация мобильных муниципальных групп и консультативных центров, обобщение и систематизация местного опыта психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, формирование банка информационно-методических	Снижение нагрузки, удовлетворенность населения, увеличение % педагогов, повысивших квалификацию. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Создание банка лучших инклюзивных практик	Использование ресурсов адаптивных школ, внештатных психологов и социальных педагогов. Организация мобильных муниципальных групп	Договоры, соглашения с социальными партнерами, Положения о конкурсах профмастерства			Отчеты о методической работе, повышении квалификации
-----	--	--	---	--	--	--	--	---

		материалов, организация форм методического взаимодействия по распространению опыта инклюзивного образования. Конкурсы профессионального мастерства среди педагогов инклюзивного образования						
6.3	Обеспечение контроля качества образования детей с ОВЗ на всех уровнях при реализации АООП, коррекционного и психолого-педагогического сопровождения, поддержки системы социально-психологической адаптации в коллективе сверстников, выявление детей групп риска по различным видам социальной и школьной дезадаптации	вопросы контроля качества образования обучающихся с ОВЗ в повестке аппаратных совещаний Комитета; рассмотрение вопросов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на совещаниях при директоре, совете по качеству; обучение и повышение квалификации специалиста комитета по	Выполнение шагов алгоритма в полном объеме. Обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	При необходимости пересмотр функционала специалистов ОО, обучение, проведение внутренних семинаров. Материалы и мероприятия по обмену опытом между районами, привлечение специалистов ресурсного центра, БОУ ДПО «ИРОО». Внешняя экспертиза. Методический десант БОУ ДПО «ИРОО»	Корректировка нормативно-локальных актов и др.			Алгоритм и циклограмма контроля за качеством инклюзивного образования в МР. Внесение изменений в план внутришкольного контроля, в планы мониторинговых визитов Комитета по образованию

	образованию, ответственных за реализацию контроля за обеспечением правовых гарантий детей с ОВЗ. Муниципальные мониторинговые визиты в ОО: - контроль за реализацией федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11-е классы), - мониторинг соответствия адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, - контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (в том числе и на домашнем обучении)						
--	--	--	--	--	--	--	--

Общее количество детей от 0 до 18 лет относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МР 269.

Из них количество детей-инвалидов 64.

По состоянию на 2025год в образовательных организациях, расположенных на территории МР, обучается следующее количество детей:

- в дошкольных образовательных организациях (включая дошкольные группы общеобразовательных организаций) 1388_детей;
- в общеобразовательных организациях 4720 обучающихся.

Распределение по нозологическим группам

Форма образования / Нозологические группы	Нарушение зрения	Нарушение слуха	ТНР (тяжелые нарушения речи)	НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)	ЗПР (задержка психического развития)	РАС (расстройства аутистического спектра)	Нарушение интеллекта	ТМНР (тяжелые и множественные нарушения развития)	Дети-инвалиды	Всего детей
Общеобразовательные организации	5	0	23	10	106	0	62	0	54	206
Дошкольные образовательные организации	0	0	52	0	10	0	1	0	10	63
Надомное обучение	0	0	2	2	15	0	14	0	36	
Семейная форма образования (школьный возраст)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Семейная форма образования (дошкольный возраст)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Отметьте, какие формы получения образования имеются в МР:

Отдельный класс	Класс-комплект	Обучение на дому	Инклюзивное образование
нет	1(ИН, БОУ «Воскресенская СОШ»	имеется	имеется

Развитие системы ранней помощи

(ранняя помощь — куда могут обращаться семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ от 0 до 3 лет, чтобы получить услуги по раннему сопровождению детей).

Система ранней помощи в муниципалитете представлена консультационными пунктами при ОО, которые оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям.

Общее кол-во консультационных пунктов	Кол-во консультационных пунктов при ДОО	Кол-во консультационных пунктов при ОО	Территориальной ПМПК
---------------------------------------	---	--	----------------------

13	11	2	1
----	----	---	---

За 2025 год родителям, обратившимся в консультационные пункты **системы ранней помощи** района, было оказано (всего / услуги равней помощи):

<i>Общее кол-во консультаций</i>	<i>Кол-во индивидуальных консультаций</i>	<i>Кол-во групповых консультаций</i>
9512/222	9456/222	56/0

Вывод: такая цифра свидетельствует о востребованности услуг ранней помощи.

Количество образовательных организаций, реализующих АООП

В муниципалитете обеспечена реализация адаптированных программ в соответствии ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФАОП ДОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее кол-во образовательных организаций, реализующих ФАОП ДОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Кол-во образовательных организаций, реализующих ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ	Кол-во образовательных организаций, реализующих ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Кол-во образовательных организаций, реализующих ФАОП ДОО обучающихся с ОВЗ
ДО- 5; школы-17	17	15	5

Нозологии Кол-во обучающихся	Нарушение зрения	Нарушение слуха	ТНР (тяжелые нарушения речи)	НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)	ЗПР (задержка психического развития)	РАС (расстройства аутистического спектра)	Нарушение интеллекта	ТМНР (тяжелые и множественные нарушения развития)
Количество обучающихся в ДОО	0	0	52	0	10	0	1	0
Количество обучающихся в ООО	5	0	23	10	10	0	62	0

В качестве меры по управлению реализацией Концепции инклюзивного образованию Комитет по образованию в рамках выездных консалтинговых визитов проводит проверку АООП. Адаптированные программы составлены на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ и выставлены на сайтах образовательных учреждений. Результаты мониторинга показали:

Доля АОП, соответствующих ФАОП ДО (%)	Доля АООП, соответствующих ФАОП (%)	Доля АООП, не соответствующих ФАОП (%)	Доля АОП, АООП, размещенных на сайте ОО (%)
100%	100%	-	100%

Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Основной целью является проведение обследования детей в возрасте от 0 до 23 лет, подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, сотрудникам ОО, оказание содействия медико-социальной экспертизы (МСЭ) в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, участие в организации информационно-просветительской работы с населением МР.

На территории района действуют БУ ОО «Центр ППМСП Калачинского района»

(БУ «ГЦППМСП»/ БУ ОО «Центр ППМСП» /отдел психолого-педагогической и медико-социальной помощи МР/ служба социально-психологического сопровождения)

Штат комиссий полностью укомплектован необходимыми специалистами.

В базе данных ТПМПК имеется основная информация о ребенке, что служит основанием для разработки рекомендаций, индивидуальных планов сопровождения ребенка с ОВЗ.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование и их обучение в организациях среднего профессионального образования

Вовлеченность в дополнительное образование. Участие учащихся с ОВЗ в олимпиадах, районных мероприятиях. Реализация регионального подпроекта «Современная профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ — фактор успешной социализации выпускника» (реализуется на базе КОУ "Калачинская адаптивная школа-интернат").

Цель: создание современных условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 6–11-х классов образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, — в соответствии с их индивидуальными особенностями, способностями, возможностями, интересами и потребностями рынка труда,— через комплексную профориентационную работу, профосмотры и профильные смены по различным профессиям (компетенциям).

На территории района функционирует БПУ ОО «Калачинский аграрно-технический техникум» в котором в том числе организовано обучение студентов с интеллектуальными нарушениями по профессиям : рабочий по комплексному обслуживанию зданий, штукатур-маляр; слесарь сельхозпроизводства.

Материально-техническое оснащение

Во всех образовательных организациях проведено обследование объектов и услуг и оформлены паспорта доступности, составлены планы мероприятий («дорожные карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг». Эти документы выставлены на сайтах образовательных организаций.

Характеристика педагогических кадров

Общее количество педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в школах и детских садах района _____

Педагог-психолог	11
Учитель-логопед	12
Учитель-дефектолог	9
Учителя (олигофренопедагоги)	17
Тьютор	5

Организовано повышение квалификации для руководителей, педагогов, специалистов, по распространению современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-методическое сопровождение инклюзивного образования

В муниципалитете имеется положительный опыт практики инклюзивного образования: функционирует методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), проходят групповые консультации для педагогов и родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения в форме психологической гостиной, проводятся выездные консультации специалистами Консультационного центра поддержки семей, имеющих детей МБДОУ «Детский сад № 5» с целью оказания психолого-педагогической и методической и консультативной помощи педагогам и родителям.

Наличие планов мероприятий образовательных организаций		ПМПК по предоставлению услуг психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)		Консультационная помощь родителям (законным представителям)	
ДОО	ОО	Методическая	Консультационная	ДОО	ОО
да	да	да	да	да	да

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования

	<i>Ф. И. О. руководителя</i>	<i>Номер телефона</i>
<i>Наличие совета по оценке качества образования в районе.</i>	<i>Дудкина Татьяна Васильевна</i>	<i>838155-22-858</i>
<i>Наличие координатора по вопросам реализации инклюзивного образования</i>	<i>Рыбалко Наталья Николаевна</i>	<i>838155-22-430</i>
<i>Наличие Консультационного центра поддержки семей имеющих детей МБДОУ «Детский сад №5», как</i>		

Таблица1

Критерии и показатели оценки эффективности реализации Модели инклюзивной образовательной организации

№	Направление	№ п/п	Критерий	Показатель	Баллы
1	Организационно-управленческое	1.1.	Разработанность локальных актов (далее — ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью	0
				разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
				разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
		1.2.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
				осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
		1.3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	отсутствие	0

			культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с одной организацией	1
				сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями	2
		1.4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020года № 442 * Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020г. № 373)	необеспечено	0
				обеспечено частично	1
				обеспечено полностью	2
		1.5	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
				предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
		1.6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
				не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
				не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
				100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
		1.7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
				проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
				системная работа (цикл мероприятий)	2
		1.8	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0

			персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
		1.9	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	нет	0
				да	1
		1.10	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
				участие на муниципальном уровне	1
				участие на региональном уровне	2
				участие на всероссийском уровне	3
	2. Программно-методическое (технологическое)	2.1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
				разработана, готовы приступить к реализации	1
				реализация в течение одного года и менее	2
				реализация в течение двух и более лет	3
		2.2.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
				разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
				разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
		2.3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
				отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
				информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
				информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
		2.4	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
				обеспечено учебниками в полном объеме	1

			с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
				обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
		2.5	Наличие специальных технических средств обучения (далее — ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
				оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
				оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
				оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
		2.6	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
				программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
				программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2
				программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
		2.7	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной, коррекционной деятельностью	0
				обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной, коррекционной деятельностью	1
				обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной, коррекционной деятельностью	2
				обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной, коррекционной деятельностью	3
3	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	3.1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	нет	0
				100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1

			текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
	3.2	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	нет	0
			100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	3.3	Доля обучающихся, охваченных адаптированными дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	менее 10% обучающихся	0
			от 10 до 49% обучающихся	1
			от 50 до 76% обучающихся	2
			77% и более обучающихся	3
	3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
			участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
			участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
			участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	3.5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	неосуществляется	0
			осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
			осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
			трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	3.6	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
			да	1

		3.7	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
				да	1
		3.8	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
				да	1
		3.9	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
				да	1
		3.10	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
				да	1
		3.11	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
				да	1
		3.12	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
				да	1
		3.13	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
				да	1
		3.14	Участие обучающихся 6–11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
				да	1
4	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	4.1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
				наличие	1
		4.2	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
				наличие	1
		4.3	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	отсутствие	0

			работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	наличие	1
		4.4	Наличие кабинета основы социальной жизни для проведения занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	отсутствие	0
				наличие	1
		4.5	Наличие кабинетов труда (технологии)	отсутствие	0
				наличие	1
		4.6	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	отсутствие	0
				наличие	1
		4.7	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
				наличие	1
		4.8	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0
				наличие	1
		4.9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0
				наличие	1
		4.10	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0
				наличие	1
		4.11	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	отсутствие	0
				наличие	1

			занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
5	Формирование психологически благоприятного школьного климата	5.1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	нереализуется	0
				реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
				реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
		5.2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствиеспециальныхтематическихзон	0
				выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
		5.3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствиеспециальныхтематическихзон	0
				наличиеспециальныхтематическихзон	1
		5.4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствиеспециальныхтематическихзон	0
				выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
		5.5	Профилактика травли в образовательной среде	нереализуется	0
				реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
				реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
		5.6	Профилактикадевиантногоповеденияобучающихся	нереализуется	0
				реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

				реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
	Результат оценки эффективности реализации Модели инклюзивной образовательной организации по уровням		Уровень	Диапазон	
			Базовый уровень	39–47	
			Средний уровень	48–62	
			Высокий уровень	63–79	

