

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
г. Калачинска Омской области

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №5»
Протокол №1 от «29» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №5»
_____ С.А.Трушина
Приказ от «01» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Советом Учреждения
Протокол №2 от «01» сентября 2025 г.

«Наши умные пальчики»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
художественной направленности для детей 5 – 6 лет
продолжительность обучения 35 часов
очная форма освоения
стартовый уровень сложности содержания

Авторы - составители:
Шагина Елена Юрьевна
Педагог дополнительного
образования

г. Калачинск, 2025 год

1. Пояснительная записка

Актуальность:

В настоящее время учеными доказано, что у детей с ОВЗ очень слабо развита мелкая моторика рук. Нейробиологами сделан вывод, что в человеческом мозге, центры, отвечающие за речь и движения рук, находятся рядом, поэтому они не только взаимосвязаны, но и взаимозависимы.

Неразвита моторика рук у детей с ОВЗ - это неразвитые соответствующие отделы головного мозга, слухоречевое восприятие и память, речевое внимание, языковой анализ и синтез.

А еще уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школе. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Развитие навыков мелкой моторики актуально еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев рук, которые необходимы, чтобы одеться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Поэтому не даром одной из социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО, является следующая: «У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими».

Педагогическая целесообразность программы:

Программа “Наши ловкие пальчики” предназначена для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР, умственная отсталость), являясь своевременной помощью в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Применяемые пальчиковые игры и упражнения, самомассаж кистей рук, кинезиологические упражнения дают возможность не только играть с ребенком, но и вместе с тем развивать мелкую моторику и речь. Благодаря такой работе, ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Все это формирует добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком. Используемые пальчиковые игры помогают, лучше осознавать пространственные представления. Пальчиковые игры с речевым содержанием создают положительный эмоциональный фон, позволяющий установить контакт даже с самым стеснительным ребенком. Упражнения и массаж пальцев разными предметами (шишками, карандашами, Су Джок мячами) способствуют развитию интеллектуальных способностей, в том числе освоению речи. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю. Кроме того занятия включают в себя игры с мелкими предметами и игры со счетными палочками. В программе весь материал построен от простого к сложному, то позволяет развивать умения и навыки ребенка, а не автоматизировать их.

Новизна программы заключается в том, что данная программа помогает дополнительно развить мелкую моторику рук за счет игр и творческих заданий, а так же помогает развивать речь, психические процессы детей (память, внимание, мышление, воображение).

Возрастные особенности детей с ОВЗ:

У детей с ОВЗ недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь). Отставание имеет вторичный характер. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания

последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям ОВЗ легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики через различные виды деятельности.

Задачи:

- учить детей владеть графическими навыками (штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо; обводить контуры предмета по точкам; дорисовывать предметы; раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.);
- учить работать с бумагой, картоном, осваивать различные виды сгибания (оригами); резания ножницами;
- обучать приемам работы с пластилиновой техникой;
- развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, желание добиваться успеха собственным трудом.

Форма обучения - очная

Трудоемкость программы – 35 часов в год.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 30 – 40 минут.

Срок обучения - 1 год.

Возраст обучающихся - 5-6 лет.

Количество человек в группе - 10

Организация образовательного процесса

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена на развитие мелкой моторики рук. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно формирует графические навыки, развивает зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы); «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ);
- систематичности (одни и те же знания повторяются и закрепляются многократно раз);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук:

пальчиковая гимнастика
игровой самомассаж кистей рук
игры и действия с предметами
графические упражнения
кинезиологические игры
конструирование из бумаги в технике оригами
аппликация
рисование по трафаретам
штриховка
дорисовка.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие **методы обучения**:

- словесный (многократное повторение, объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- игровой.

Формы работы с детьми – групповая

К концу года занятий в кружке дети

должны знать:

- некоторые виды бумаги;
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных техник рисования, лепки, конструирования;
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- основные правила склеивания;
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами.

В целом, реализация программы будет способствовать достижению следующих **целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО**:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами

познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем.

2. Учебно – тематический план

№	Раздел, тема программы	Количество учебных часов
	Вводное занятие. Входная диагностика. Знакомство с правилами безопасного поведения на занятиях.	1
I	Раздел «Подарки осени»	8
1.1.	«Осенние листочки»	1
1.2.	«Корзина с фруктами»	1
1.3.	«Засолка овощей»	1
1.4.	«Грибочки для белочки»	1
1.5.	«Как, кап, кап – дождик капает с утра»	1
1.6.	«Ходит осень в нашем парке»	1
1.7.	«Перелётные птицы»	1
1.8.	«Осенние фантазии»	1
II.	Раздел «В гости к нам зима пришла»	8
2.1.	«Поёт зима аует»	1
2.2.	«Угостим птиц рябиной»	1
2.3.	«Ёлочка красавица»	1
2.4.	«Новогодние игрушки»	1
2.5.	«Снежинки – холодинки»	1
2.6.	«Зимние узоры»	1
2.7.	«Цветные варежки»	1
2.8.	«Заюшкина избушка»	1
III.	Раздел «Зимние забавы»	4
3.1.	«Наступила зима – веселись детвора»	1
3.2.	«Что нам нравится зимой»	1
3.3.	«Сыплет, сыплет снег»	1
3.4.	«Мы танцуем со снежками»	1
IV.	Раздел «Весна – красна»	8
4.1.	«Поможем весне»	1
4.2.	«Весенняя капель»	1
4.3.	«В лесу весной»	1
4.4.	«Дикие животные весной»	1
4.5.	«Лодочка»	1
4.6.	«Сорока – воровка»	1
4.7.	«Одуванчик»	1
4.8.	«Бабочки красавицы»	1
V.	Раздел «Мы дружные ребята»	4
5.1.	«Дом. Семья»	1
5.2.	«Дружба»	1
5.3.	Итоговая диагностика. Итоговое занятие «Наши ловкие пальчики»	2
	Всего	35 часов

3. Содержание программы

Вводное занятие. Входная диагностика. Знакомство с правилами безопасного поведения на занятиях (1 час)

Дидактические единицы. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Диагностические задания. Коммуникативные игры.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Мой дружочек». Беседа о том, чем будем заниматься на кружке. Повторение правил безопасности. Двигательная разминка «Будем прыгать и скакать». Диагностические задания: «Коза», «Заяц», «Кольцо», «Ладонь – кулак – ребро», «Игра на рояле», «Вырезание ножницами по прямой, круга», «Сгибание листа пополам», «Обрывание листа по прямой», «Солим суп», «Дорожки». Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 1 «Подарки осени»

Тема 1.1. «Осенние листочки» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, пальчиковая игра, кинезиологическое упражнение, графомоторное упражнение, пластилинография.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Мой дружочек». Беседа о том, какое сейчас у нас время года. Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять, стали листья собирать». Кинезиологическое упражнение «Фонарики 1,2», «Осень». Двигательная разминка «Будем прыгать и скакать». Графомоторное упражнение «Скакого дерева листок». Коллективная работа в технике пластилинография «Осеннее дерево». Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 1.2. «Корзина с фруктами» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, пальчиковая игра, кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, упражнение на нанизывание, работа с трафаретом, раскрашивание.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Мой дружочек». Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (фрукты). Пальчиковая игра «Мы делили апельсин», «Фруктовая ладошка». Кинезиологическое упражнение «Фонарики 1,2», «Осень». Двигательная разминка «Будем прыгать и скакать». Упражнение «Сушка фруктов» (нанизывание предметов из картона на проволоку). Работа с трафаретом «Обведи и раскрась фрукты». Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 1.3. «Засолка овощей» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, пальчиковая игра, кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, аппликация.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Мой дружочек». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Пальчиковая игра «Засолка капусты», «В нашем огороде». Кинезиологическое упражнение «Фонарики 1,2», «Урожай». Двигательная разминка «Будем прыгать и скакать». Аппликация (скатывание шариков из салфеток). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 1.4. «Грибочки для белочки» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж орехами, пальчиковая игра, кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, штриховка.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Доброе утро». Дидактическая игра Самомассаж орехами. Кинезиологическое упражнение «Фонарики 1,2», «Грибы да ягоды». Двигательная разминка «Будем прыгать и скакать». Обведи и раскрась. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 1.5. «Как, кап, кап – дождик капает с утра» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, пальчиковая игра, кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, дорисуй.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Добрый день». Пальчиковая игра «Дождь». Кинезиологическое упражнение «Дом-ёжик-замок». Дорисуй половинку. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 1.6. «Ходит осень в нашем парке» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, пластилинография.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Добрый день». Пальчиковая игра «Осень», «Осенние листья». Кинезиологическое упражнение «Дом-ёжик-замок». Упражнение для развития мелкой моторики рук «Листопад» (лист желтой, красной, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки). Дидактическая игра «Подбери картинки». Пластилинография «Осеннее дерево».

Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 1.7. «Перелётные птицы» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики, кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, работа с трафаретом.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Добрый день». Пальчиковая игра «Перелетные птицы», «Птичка». Кинезиологическое упражнение «Дом-ёжик-замок». Дидактическая игра «Найди тень». Обвести птицу по трафарету и вырезать. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 1.7. «Осенние фантазии» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, штриховка.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Добрый день». Пальчиковая игра «Листья осенние тихо кружатся», «Осень». Кинезиологическое упражнение «Дом-ёжик-замок», «Приключения ёжика». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Парные картинки». Штриховка. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Раздел 11 «В гости к нам зима пришла»

Тема 2.1. «Поет зима аукает» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, работа с трафаретом.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Посмотрите на нас». Пальчиковая игра «Зимой», «Снежный ком». Самомассаж рук шишкой. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза - корона», «Зайчик. Коза. Корона». Дидактическая игра «Тепло - холодно», «Снежинки – половинки». «Зимний лес» (выложить по трафарету из наждачной бумаги). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 2.2. «Угостим птиц рябиной» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж рук, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, сортировка предметов.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Посмотрите на нас». Пальчиковая игра «Зимой», «Снегири». Самомассаж рук шишкой. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза - корона», «Зайчик. Коза. Корона». Дидактическая игра «Назови ласково», «Что лишнее?». Сортировка семян (фасоль, горох) – угощение для птиц. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 2.3. «Ёлочка красавица» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж рук, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, выкладывание из палочек и геометрических фигур.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Посмотрите на нас». Пальчиковая игра «Ёлочка», «На ёлке». Самомассаж рук шишкой. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза - корона», «Зайчик. Коза. Корона». Дидактическая игра «Наряди ёлку», «Что под ёлкой, что на ёлке?». «Бусы на ёлку» - выкладывание геометрических фигур в определённом порядке. Выкладывание ёлочки из счетных палочек. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 2.4. «Новогодние игрушки» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж рук, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики, кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, оригами.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Посмотрите на нас». Пальчиковая игра «Ёлочка», «На ёлке». Самомассаж рук шишкой. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза - корона», «Зайчик. Коза. Корона». Дидактическая игра «Дед Мороз раздаёт подарки», «Что в мешке?». «Ёлочная игрушка» (оригами). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 2.5. «Снежинки - холодинки» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж рук, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики, кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, рисование, вырезание, наклеивание.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Посмотрите на нас». Пальчиковая игра «Снег», «Снежинки». Самомассаж рук шишкой. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза - корона», «Зайчик. Коза. Корона». Дидактическая игра «Найди лишнюю снежинку», «Найди такую же», «Сосчитай, не ошибись». Выкладывание снежинки из счетных палочек. «Снегопад» - панно (рисование снежинки, вырезание и наклеивание). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 2.6. «Зимние узоры» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж рук, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики, кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, рисование на песке

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Посмотрите на нас». Пальчиковая игра «Зима», «Снеговик». Самомассаж рук шишкой. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза - корона», «Зайчик. Коза. Корона». Дидактическая игра «На что похоже», «Что нарисовал мороз?». Рисование на песке зимних узоров. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 2.7. «Цветные варежки» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж рук, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики, кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, пластилинография.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Посмотрите на нас». Пальчиковая игра «Согреем руки», «Снеговик». Самомассаж рук шишкой. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза - корона», «Зайчик. Коза. Корона». Дидактическая игра «Найди такую же», «Кто потерял рукавичку?». Пластилинография «Заплата». Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 2.8. «Заюшкина избушка» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж рук, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики, кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, аппликация из бумаги.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Посмотрите на нас». Пальчиковая игра «Зайка», «Лисонька - лиса». Самомассаж рук шишкой. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза - корона», «Зайчик. Коза. Корона». Дидактическая игра «Какой? Какая?», «Подарки». Аппликация «Деревянная избушка». Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Раздел 111 Раздел «Зимние забавы»

Тема 3.1. «Наступила зима – веселись детвора» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, аппликация.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Зимние забавы», «Снежок». Самомассаж рук ребристым карандашом. Кинезиологическое упражнение «Ножницы – собака - лошадка», «Ножницы, собака, лошадка». Дидактическая игра «Кому что нужно», «Что перепутал художник». «Я леплю снеговика» аппликация, разные техники. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 3.2. «Что нам нравится зимой» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, работа с шаблоном.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Зимняя прогулка», «Зимой». Самомассаж рук ребристым карандашом. Кинезиологическое упражнение «Ножницы – собака - лошадка», «Ножницы, собака, лошадка». Дидактическая игра «Волшебные снежки», «Что прячется за сугробом». «Я кочусь на саночках» (работа с шаблоном).. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 3.3. «Сыплет, сыплет снег» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, рисование.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Зима», «Мы с тобой снежки лепили». Самомассаж рук ребристым карандашом. Кинезиологическое упражнение «Ножницы – собака - лошадка», «Ножницы, собака, лошадка». Дидактическая игра «Собери снеговика», «Что зимой бывает». «Сыплет снег» (рисование ватными палочками). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 3.4. «Мы танцуем со снежками» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, аппликация.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Зима», «Мы с тобой снежки лепили». Самомассаж рук ребристым карандашом. Кинезиологическое упражнение «Ножницы – собака - лошадка», «Ножницы, собака, лошадка». Дидактическая игра «Исправь ошибки», «Продолжи предложения». «Снеговик» (аппликация из бумажных комочков). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Раздел IV Раздел «Весна - красна»

Тема 4.1. «Поможем весне» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, упражнение для развития мелкой моторики кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, аппликация.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Весна в природе», «Весна». Самомассаж рук ребристым карандашом. Кинезиологическое упражнение «Зайчик–коза-вилка», «Зайчик, коза, вилка». Дидактическая игра «Наоборот», «Один - много». «Солнышко» аппликация. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 4.2. «Весенняя капель» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, игровое упражнение, упражнение для развития мелкой моторики - кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, обведи по точкам.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Кап – кап – капает капель». Игровое упражнение «Весна – красна». Самомассаж рук ребристым карандашом. Кинезиологическое упражнение «Зайчик–коза-вилка», «Зайчик, коза, вилка». Дидактическая игра «Скажи ласково», «Что сначала, что потом». Обведи по точкам. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 4.3. «В лесу весной» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, хороводная игра, упражнение для развития мелкой моторики - кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, оригами.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Весна в природе». Хороводная игра «Солнышко и дождик». Самомассаж рук ребристым карандашом, Кинезиологическое упражнение «Зайчик–коза-вилка», «Зайчик, коза, вилка». Дидактическая игра «Собери растение», «Логические цепочки». Цветок (оригами). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 4.4. «Дикие животные весной» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, хороводная игра, упражнение для развития мелкой моторики - кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, дорисуй.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Весна в природе». Хороводная игра «Солнышко и дождик». Самомассаж рук ребристым карандашом, Кинезиологическое упражнение «Зайчик–коза-вилка», «Зайчик, коза, вилка». Дидактическая игра «Где чья тень?», «Помоги зверям добраться до еды?», «Пирамидка зверей». Дорисуй, что забыл нарисовать художник. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 4.5. «Лодочка» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, хороводная игра, упражнение для развития мелкой моторики - кинезиологическое упражнение, оригами.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Здравствуйте». Пальчиковая игра «Лодочка». «Кораблик». Самомассаж рук мячиком Суджок. Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка- лодочка», «Флажок, рыбка, лодочка». Дидактическая игра «Посчитай, не ошибись», «Заплата». Лодочка (оригами). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 4.6. «Сорока - воровка» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, хороводная игра, упражнение для развития мелкой моторики - кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, нанизывание .

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Весна в природе». Хороводная игра «Солнышко и дождик». Самомассаж рук ребристым карандашом. Кинезиологическое упражнение «Зайчик–коза-вилка», «Зайчик, коза, вилка». Дидактическая игра «Сорока и сороченок», «Пальчиковая гимнастика». «Бусы для сороки» нанизывание. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 4.7. «Одуванчик» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, хороводная игра, упражнение для развития мелкой моторики - кинезиологическое упражнение, дидактическая игра, аппликация.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Цветок», «Одуванчик». Самомассаж рук мячиком Суджок. Кинезиологическое упражнение «Зайчик–коза-вилка», «Зайчик, коза, вилка». Дидактическая игра «Продолжи ряд», «Подари цветы». «Одуванчик» (аппликация). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 4.8. «Бабочки красавицы» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, хороводная игра, упражнение для развития мелкой моторики - кинезиологическое упражнение, дидактическая игра ,рисование (монотипия).

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Бабочка», «Видишь, бабочка летает». Самомассаж рук мячиком Суджок. Кинезиологическое упражнение «Зайчик–коза-вилка», «Зайчик, коза, вилка». Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки», «Собери бабочку». «Бабочка» (монотипия). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Раздел V Раздел «Мы дружные ребята»

Тема 5.1. «Дом. Семья» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, хороводная игра, упражнение для развития мелкой моторики - кинезиологическое упражнение, дидактическая игра , выкладывание из геометрических фигур).

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Дом», «Как у нас семья большая». Самомассаж рук мячиком Суджок. Кинезиологическое упражнение «Зайчик–коза-вилка», «Зайчик, коза, вилка». Дидактическая игра «Чей домик», «Подбери ключик к замку». «Строим дом» (выкладывание домов разной высоты). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 5.2. «Дружба» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, самомассаж, пальчиковая игра, хороводная игра, упражнение для развития мелкой моторики - кинезиологическое упражнение, дидактическая игра , аппликация

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Дом», «Дружба». Самомассаж рук мячиком Суджок. Кинезиологическое упражнение «Зайчик–коза-вилка», «Зайчик, коза, вилка». Дидактическая игра «Мостик дружбы», «Найди друга». «Цветок дружбы» (аппликация). Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

Тема 5.3. «Наши ловкие пальчики» (1 час)

Дидактические единицы. Игра на приветствие, квест – игра.

Деятельность обучающихся: Игра на приветствие «Улыбка». Пальчиковая игра «Дружба». Квест – игра. Самооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: квест – игра

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: самооценка

4. Контрольно-оценочные средства.

За основу взяты методические рекомендации и задания, предложенные в следующих изданиях: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Книга тестов», А. В. Артемьева «Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет».

Критерии развития мелкой моторики рук:

- развитие точности движений;
- развитие ритмичности движений;
- развитие ловкости пальцев;
- развитие силы кисти и выносливости пальцев;
- развитие зрительного контроля движений.

Тестовые задания:

- «Ладонь – кулак», «Бусы»;
- «Прятки»;
- «Помоги ежику донести яблочко»;
- «Дорожки», «Спрячь мышку»;
- «Солнышко и дождик»;

Методы:

- Наблюдение за детьми при выполнении ими движений кистями рук и пальцев;
- Тестирование (пальчиковые пробы, действия с предметами, изобразительная деятельность);
- Анализ полученных данных.

Тестовые задания:

№ 1. «Ладонь-кулак».

Ребенку предлагается «поиграть ладошками и кулачками». Левая рука – ладонь, правая – кулак (и наоборот). Сначала дети выполняют движения по показу, затем самостоятельно. Оценивается умение ребенка точно выполнить движение.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет задание самостоятельно под словесное сопровождение взрослого.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется выполнить самостоятельно, требуется показ взрослого.

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении движений самостоятельно и по показу, требуется помощь взрослого (педагог придерживает руки ребенка)

№ 2. «Бусы в подарок маме» - нанизывание бусин на ниточку.

Дети нанизывают круглые пластмассовые шары с отверстием диаметром 2,5 сантиметра на шнурок со стопором на одном конце. Оценивается точность действий (умение продевать шнурок в отверстие шарика) и ловкость пальцев.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере - ребенок выполняет задание самостоятельно, без помощи и показа взрослого.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок выполняет задание после показа взрослым.

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении задания самостоятельно, ему требуется помощь взрослого.

№ 3. «Прятки». Упражнение на сгибание и разгибание пальцев.

Ребенку показывается движение с ритмичным проговариванием слов: «В прятки пальчики играли и головки убирали. Вот так, вот так и головки убирали», затем предлагается повторить это упражнение ребенку. Оценивается быстрота и ритмичность выполнения движений.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет самостоятельно под речевое сопровождение взрослого. Движения ритмичные.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется в самостоятельном выполнении, но справляется с заданием по показу взрослого.

Не сформирован – ребенок затрудняется выполнить движения самостоятельно и по показу взрослого, не попадает в ритм речевого сопровождения, движения слишком быстрые или же замедленные.

№ 4. «Помоги ежику донести яблоки» - застегивание и расстегивание пуговиц (фигура ежика – плотный материал с пришитыми пуговицами; яблоки – плотный материал, с прорезанными отверстиями под пуговицы). Оценивается ловкость пальцев ребенка.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок справляется с заданием самостоятельно.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок выполняет задание после показа и небольшой помощи взрослого.

Не сформирован – ребенок не выполняет задание.

№ 5. «Дорожки», «Заборчик» - умение проводить горизонтальные и вертикальные линии. Оценивалось сила, с которой дети рисовали, т. е. сильный или слабый нажим руки на карандаш.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – все линии ровные, четкие, примерно одинаковой длины.

Сформирован в не достаточной мере – линии разной длины, не четкие, не достаточно ровные (под наклоном, прерывистые и т.д.)

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении задания.

№ 6 «Спрячь мышку» - штриховка изображения карандашом. Оценивалось умение ребенка закрашивать изображение карандашом, затрачивая при этом достаточно времени и сил, т.е. выносливость.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок штрихует все изображение.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок штрихует больше половины изображения.

Не сформирован – ребенок штрихует менее половины изображения

№ 7. «Солнышко и дождик» - нанесение мазков краской на половину листа бумаги. Производилась оценка умения ребенка зрительного контроля движений.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок точно наносит изображение под «тучку».

Сформирован в не достаточной мере – ребенок незначительно выходит за границы.

Не сформирован – ребенок наносит изображение по всему листу бумаги, не соотнося свои действия с полученным заданием.

Оценка индивидуального развития детей

Воспитанник (Ф. И./№)	Показатели оценки развития личности ребенка	Фиксация показателей развития (+)		
		Не сформирован	Сформирован в не достаточной мере	Сформирован в достаточной мере
	развитие точности движений			
	развитие ритмичности движений			
	развитие ловкости пальцев			
	развитие силы кисти и выносливости пальцев			
	развитие зрительного контроля движений			

5. Условия реализации программы

Раздел программы, №	Материально – техническое обеспечение	Информационно– образовательные ресурсы	Учебно- методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Вводное занятие. Входная диагностика. Знакомство с правилами безопасного поведения на занятиях.	Учебный кабинет, демонстрационная доска, телевизор, персональный компьютер (ноутбук), доступ в интернет.		Правила техники безопасности. Тестовые задания на определение развития мелкой моторики рук:	Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию учителя - логопеда
1.Подарки осени.	Учебный кабинет, демонстрационная доска, телевизор, персональный компьютер (ноутбук), доступ в интернет. Трафареты, канцелярские материалы	http://www.detkiuch.ru обучалки и развивалки для детей 5-6 лет. http://www.baby-news.net/ развивающий материал для детей.	прописи «Линии. Фигуры. Точки». Карточки с кинезиологическими упражнениями. Дидактические игры	Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию учителя - логопеда
2.В гости к нам зима пришла.	Учебный кабинет, демонстрационная доска, телевизор, персональный компьютер (ноутбук), доступ в интернет. Трафареты, канцелярские материалы	http://www.detkiuch.ru обучалки и развивалки для детей 5-6 лет. http://www.zonar.info оригами мир своими руками. http://www.baby-news.net/ развивающий материал для детей.	прописи «Линии. Фигуры. Точки». Карточки с кинезиологическими упражнениями. Дидактические игры	Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию учителя - логопеда
3.Зимние забавы.	Учебный кабинет, демонстрационная доска, телевизор, персональный компьютер (ноутбук), доступ в интернет. Трафареты,	http://www.detkiuch.ru обучалки и развивалки для детей 5-6 лет. http://www.zonar.info оригами мир своими руками. http://www.baby-news.net/ развивающий материал для детей.	прописи «Линии. Фигуры. Точки». Карточки с кинезиологическими упражнениями. Дидактические игры	Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию учителя - логопеда

	канцелярские материалы			
4.Весна-красна.	Учебный кабинет, демонстрационная доска, телевизор, персональный компьютер (ноутбук), доступ в интернет. Трафареты, канцелярские материалы	http://www.detkiuch.ru обучалки и развивалки для детей 5-6 лет. http://www.zonar.info оригами мир своими руками. http://www.baby-news.net/ развивающий материал для детей.	прописи «Линии. Фигуры. Точки». Карточки с кинезиологическими упражнениями. Дидактические игры	Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию учителя - логопеда
5.Мы дружные ребята	Учебный кабинет, демонстрационная доска, телевизор, персональный компьютер (ноутбук), доступ в интернет. Трафареты, канцелярские материалы	http://www.detkiuch.ru обучалки и развивалки для детей 5-6 лет. http://www.zonar.info оригами мир своими руками. http://www.baby-news.net/ развивающий материал для детей.	прописи «Линии. Фигуры. Точки». Карточки с кинезиологическими упражнениями. Дидактические игры	Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию учителя - логопеда

6. Список литературы

Нормативно-методические и правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации N996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N1726-р
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N09-3242

Литература для педагога

1. Жукова, О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно/ О.Жукова.-Дошкольное воспитание. 2012, - №11
2. Ермакова, И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей/И.А.Ермакова.- СПб: Детство - Пресс, 2014.

3. Гущина, Н.П. Система работы по развитию мелкой моторики у детей школьного возраста (Из опыта работы)/ Н.П.Гущина. - Дошкольное воспитание, 2015, - №10
4. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики/ А.Е.Белая. - Москва: Просвещение, 2012.
5. Дегтярева, Т. Умные поделки/ Т.Дегтярева.– Москва: «Лист», 2000, -133 с.
6. Рейд, Б. Обыкновенный пластилин/Б.Рейд. – Москва: «АСТ – ПРЕСС», 2001, -128 с.

Литература для родителей

1. Гаврина, С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет/ С.Е. Гаврина. - Москва.: Академия развития, 2016, - 293 с.
2. Соколова, Е. И. Готовимся к школе. Развиваем моторику руки/ Е.И. Соколова. - Москва: Академия развития, 2018. - 32 с.
3. Солнцева, В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики/ В.А. Солнцева, Т.В. Белова. - Москва: АСТ, Астрель, 2015. - 96 с.

Литература для обучающихся

1. Подумай, нарисуй и раскрась/ Альбом. «Радуга», 2002.
2. Крупенская, Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. /прописи. «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004.

Электронно – образовательные ресурсы

Для педагога

<http://ped-kopilka.ru>
<http://gallery-projects.com/>
<http://doshkolnik.ru/>
https://deti-club.ru/sovremenni_det_sad
<https://urok.1sept.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<http://www.obruch.ru/>
<http://detsad-journal.narod.ru/>
<https://urok.1sept.ru/>
<http://www.detkiuch.ru>
<http://www.zonar.info>
<http://www.solnet.ee/>

Для родителей

<http://www.kindereducation.com/>
<http://edhttp://edu.rin.ru/preschool/index.html> u.rin.ru/preschool/index.html
<http://pochemu4ka.ru/>
<http://www.baby-news.net>
<http://www.solnet.ee/>

Для обучающихся

<http://www.baby-news.net>
<http://www.detkiuch.ru>
<http://www.solnet.ee/>
<http://www.multirussia.ru/>
<http://www.teremoc.ru/index.php>
<http://pochemu4ka.ru/>