

**Мониторинг реализации программы наставничества в МБДОУ «Детский сад №5»
г. Калачинска Омской области за 2025 год.**

Мониторинг проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели
наставничества и на основании следующих документов:

1. Методических рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, утвержденных Минпросвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08;
2. Приказ об утверждении положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области №38 от 06.05.2022 г.;
3. Распоряжение Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области», методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.;
4. Программа наставничества «Рука помощи» для работы с начинающими воспитателями утверждённая приказом № 77/1 от 25.03.2025 года заведующим детским садом №5 г. Калачинска;
5. Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, утверждённое приказом заведующего от 02.05.2024, приказ № 46.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ «Детский сад №5» г. Калачинска Омской области (далее детский сад, ДОУ).

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в ДОУ;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в ДОУ;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в ДОУ. Мониторинг программы наставничества состоит из

двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В нашем детском саду реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог-педагог», название программы «Рука помощи».

Этап1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в марте 2025 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

1. Качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия,
2. Соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог - педагог	-Участники Программы наставничества успешно завершили реализацию персонализированных программ и выразили желание продолжать работу в данном формате; -успешное завершение мероприятий персонализированной программы демонстрирует эффективность Программы наставничества ДОУ; -Повышение уровня профессиональной активности участников	-дефицит педагогических кадров; -дефицит рабочего времени как у наставника, так и у наставляемого для реализации мероприятий персонализированной программы наставничества; -влияние межличностных отношений в наставнических парах/ группах в течении учебного года

Таблица 2.Анализ эффективности внедрения программы наставничества «Рука помощи» за период с марта по май 2025 года

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов – вновь прибывших Панченко Беляева Е.С., Сухорукова А. А.(с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): <i>отношение количества педагогов–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов в ОО</i>	86%	86%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО</i>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО</i>	100%	100%

Таблица 3. Определение эффективности программы наставничества в ДОУ

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачи, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		+	
	Наличие комфортного психологического климата организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и		+	

	правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			

- 15-18 баллов – оптимальный уровень
- 9-14 баллов – допустимый уровень
- 0-8 баллов – недопустимый уровень

Эффективность программы наставничества – 15 баллов оптимальный уровень.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Качество реализуемой Программы наставничества в МБДОУ «Детский сад №5» отвечает принципам и требованиям региональной целевой модели наставничества;
- Персонализированные программы наставничества разработаны с учётом профессиональных дефицитов педагогов;
- Наставляемые применяют профессиональные знания, полученные в ходе реализации Программы наставничества, при организации образовательного процесса;
- Наставники нуждаются в обучении на курсах повышения квалификации по вопросам организации наставнической деятельности.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- Мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- Развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- Качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;

- Динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством форм указанным в таблице:

Направление оценивания	Форма организации оценивания
Мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества Динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников	Анкетирования наставляемых и наставников; Входное и итоговое тестирование наставляемых; Аналитическая справка от каждого участника Программы наставничества «Рука помощи»; Обсуждение итогов

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- затруднения педагогов по организации профессиональной деятельности, заявленные в персонализированных программах на период с сентября 2023 по май 2024 года преодолены;
- педагоги используют в собственной профессиональной педагогической деятельности профессиональные знания, полученные в ходе реализации персонализированных программ наставничества.

Общие выводы по итогам мониторинга:

- количество педагогических работников реализующих целевую модель и вовлеченных в Программу наставничества в ДОУ составляет 24% от общего количества педагогических кадров;
- качество реализуемой Программы наставничества в ДОУ отвечает принципам и требованиям региональной целевой модели наставничества;
- реализация персонализированной программы наставничества помогает решить профессиональные затруднения педагогов;
- педагогам - наставникам в ДОУ необходима соответствующая профессиональная подготовка.

Управленческие решения:

1. Реализацию программы наставничества продолжить в 2025-2026 учебном году.
2. Осуществлять подготовку наставников из числа опытных педагогов через обучение на курсах повышения квалификации