

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
г.Калачинска Омской области

Рассмотрено на педагогическом
совете и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5»
_____ С.А. Трушина

Приказ № 191/1 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
МБДОУ «Детский сад №5»
г. Калачинска**

**Муглинец Марины Геннадьевны
на 2025 – 2026 учебный год**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) подготовительного возраста (6 – 7 лет), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы проводится диагностическое обследование речи через дидактическую речевую карту обследования детей Н.В. Нищевой, которая позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребёнка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май. По результатам обследования разрабатываются таблицы индивидуального маршрута детей группы, таблицы звукопроизношения, еженедельные индивидуальные задания с детьми для родителей и воспитателей.

3. Основные направления коррекционной работы

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области

- **«Речевое развитие»** является формированием связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности. Формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.
- Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия. Взрослые предлагают различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт.

- У воспитанника активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно- следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.
- В сфере приобщения к культуре чтения литературных произведений взрослые читают книги, стихи, вспоминают содержание и прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.
- Для формирования мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят с понятием «предложение». Они обучают составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития воспитанника с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую другие специалисты.

4. Распределение фронтальных подгрупповых логопедических занятий (в неделю)

группа	длительность занятия, мин	количество занятий в периоды		
		I	II	III
Подгруппа 1	25 - 30	2 ЛГ; 1 СР; 1 ОГ	2 ЛГ; 1 СР; 1 ОГ	2 ЛГ; 1 СР; 1 ОГ
всего занятий в неделю		4	4	4
Подгруппа 2	25 - 30	2 ЛГ; 1 СР; 1 ОГ	2 ЛГ; 1 СР; 1 ОГ	2 ЛГ; 1 СР; 1 ОГ
всего занятий в неделю		4	4	4

ЛГ – фронтальное занятие по формированию лексико – грамматических категорий;

СР - фронтальное занятие по развитию связной речи;

ОГ - фронтальное занятие по обучению грамоте.

Сетка фронтальных подгрупповых занятий

день недели	подгруппа	время	фронтальное занятие
понедельник	подгруппа 1	09.00 – 09.30	лексико-грамматическое
	подгруппа 2	09.35 – 10.05	
вторник	подгруппа 1	09.00 – 09.30	лексико-грамматическое
	подгруппа 2	09.35 – 10.05	
среда	подгруппа 1	09.00 – 09.30	развитие связной речи
	подгруппа 2	09.35 – 10.05	
пятница	подгруппа 1	09.00 – 09.30	Обучение грамоте
	подгруппа 2	09.35 – 10.05	

Циклограмма совместной образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми группы компенсирующей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.45 Индивидуальная и работа с детьми	8.00 – 8.45 Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.45 Индивидуальная работа с детьми	С 14.00 – 18.00 Индивидуальная с родителями и с детьми	8.00 – 8.45 Индивидуальная работа с детьми
9.00 – 09.30 Подгрупповая совместная образовательная деятельность (подгруппа 1) 9.40 – 10.05 Подгрупповая совместная образовательная деятельность (подгруппа 2)	9.00 – 09.30 Подгрупповая совместная образовательная деятельность (подгруппа 1) 9.40 – 10.05 Подгрупповая совместная образовательная деятельность (подгруппа 2)	9.00 – 09.30 Подгрупповая совместная образовательная деятельность (подгруппа 1) 9.40 – 10.05 Подгрупповая совместная образовательная деятельность (подгруппа 2)		9.00 – 09.30 Подгрупповая совместная образовательная деятельность (подгруппа 1) 9.40 – 10.05 Подгрупповая совместная образовательная деятельность (подгруппа 2)
10.15 – 11.00 11.30 – 11.50 Индивидуальная работа с детьми	10.15 – 11.00 11.30 – 11.50 Индивидуальная работа с детьми	10.15 – 11.00 11.30 – 11.50 Индивидуальная работа с детьми		10.15 – 11.00 11.30 – 11.50 Индивидуальная работа с

				детьми
--	--	--	--	--------

Расписание работы учителя логопеда

день недели	часы работы	количество часов
понедельник	08.00 – 12.00	4
вторник	08.00 – 12.00	4
среда	08.00 – 12.00	4
четверг	14.00 – 18.00	4
пятница	08.00 – 12.00	4
всего		20

5. Перспективно – календарное планирование образовательной работы с детьми

месяц, неделя	лексическая тема
сентябрь 1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки
сентябрь 2 - 4 неделя	Осень(день красоты, день работников дошкольного образования) Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки
сентябрь 5 неделя	Детский сад Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки
октябрь 1 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
октябрь 2 неделя	Лес наше богатство (грибы, ягоды).
октябрь 3 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
октябрь 4 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.
ноябрь 1 неделя	Домашние животные и их детеныши
ноябрь 2 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
ноябрь	Животные жарких стран.

3 неделя	
ноябрь 4 неделя	Животные Арктики и Антарктиды.
декабрь 1 неделя	Мир рыб.
декабрь 2 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птиц. Дикие животные зимой.
Декабрь 3 неделя	Мебель. Назначение мебели. Виды мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
декабрь 4 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
декабрь 5 неделя	Новый год
январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный).
январь 3 неделя	Специальный транспорт.
январь 4 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты.
февраль 1 неделя	Неделя здоровья
февраль 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
февраль 3 неделя	Наша армия
март 1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
март 2 неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
март 3 неделя	Откуда хлеб пришел?
март 4 неделя	Наша Родина - Россия. Культура русского народа.
март 5 неделя	Правила дорожного движения
апрель 1 неделя	Весенние работы на селе
апрель 2 неделя	Космос
апрель 3 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
апрель 4 неделя	Насекомые
май	9 мая

1 неделя	
май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной
май	Полевые и садовые цветы
май 3 – 4 неделя	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки

Сетка индивидуальных занятий

п/п	Время	Дни недели			
		понедельник	вторник	среда	пятница
1.	8.00-8.20	Зеленцова Ангелина	Васильченко Павел	Зеленцова Ангелина	Коржиневская Таисия
2.	8.25-8.45	Зеленцова Кристина	Герлиц Егор	Зеленцова Кристина	Герлиц Егор
3.	10.15-10.35	Мурзин Дмитрий	Чащин Иван	Мурзин Дмитрий	Зинченко Ярослав
4.	10.40-11.00	Зинченко Ярослав	Михальцов Андрей	Соловский Виктор	Хришпенс Ника
5.	11.05-11.25	Хришпенс Ника	Брыков Егор	Брыков Егор	

п/п	Время	Четверг
1.	15.00-15.20	Коржиневская Таисия
2.	15.25-15.45	Васильченко Павел
3.	16.00-16.20	Чащин Иван
4.	16.25-16.45	Михальцов Андрей
5.	16.50-17.10	Соловский Виктор

5. Взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Формы проведения консультаций с родителями:

- Общие родительские собрания,
- Групповые родительские собрания,

- Проведение детских праздников и досугов,
- Индивидуальные беседы и консультации.

7. Програмно – методическое обеспечение образовательного процесса

Общая литература

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- пе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школ логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикие животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.